



Jueves 12 de Enero de 2023
Reunión de miembros de la PTA
Casa Chirilagua

1. Semana de Agradecimiento al Director + Reconocimiento Casa Chirilagua
 - a. Apreciación del principal
 - i. ¡Gracias al Dr. Burrell, la Sra. Ricks, la Sra. Salvador y la Sra. Keil!
 - b. Casa Chirilagua
 - i. ¡Washingtonianos del año 2022! - ¡La Directora Ejecutiva, Adriana Gómez Schellhaas elegida como una de las ganadoras del premio!
2. Actualizaciones generales de la PTA
 - a. Tres noches de bingo: ¡se necesitan voluntarios!
 - i. 27 de enero, 17 de febrero y 10 de marzo
 - b. Noche de la ciencia – viernes 14 de abril
 - c. Noche Internacional – viernes 19 de mayo
 - d. Padres Activos Coffee – entrada de baja barrera para familias - 24 de enero
 - e. Paisajismo: dos camas delanteras hechas esta primavera
 - f. Equipo Kinestésico en la escuela!
3. Informe del tesorero
 - a. Presupuesto propuesto por ACPS para el año fiscal 24: período abierto para comentarios <https://www.acps.k12.va.us/departments/financial-services/budget>
 - b. 19 de enero de 2023: Audiencia pública sobre el presupuesto del CF para el año fiscal 2024
 - c. Informe de presupuesto de la PTA de MVCS
 - i. Resumen de cuentas (recibos + gastos)
 - ii. Áreas de gasto desde el último informe en diciembre
 1. Desarrollo de la comunidad (incentivos para maestros, apreciación de maestros, tarjetas de regalo para maestros, beca del fondo de Alexandria)
 2. Salud y bienestar (tratamiento de piojos, exámenes de la vista)
 3. Enriquecimiento (suministros para maestros)
 4. Gastos de recaudación de fondos (bingo)
 - iii. Recibos desde el último informe
 1. Memberhub (tarjetas de regalo para maestros, BIAB, donación abierta)

2. Todavía se desconoce la cantidad de Candy Cane Crawl: pronto se actualizará la cantidad de dinero que ingresó
4. Actualización del Programa de Lenguaje Dual, Jennifer Hamilton
 - a. Jennifer Hamilton como líder del programa de lenguaje dual en todo el distrito; ella supervisa al personal que coordina las escuelas del programa
 - b. Cambio al programa bilingüe en MVCS, a partir del SY 23
 - c. Cambios para apoyar las necesidades generales de los estudiantes + mejor alineación con el modelo de programa bilingüe de ACPS
 - i. Ejemplo: programa de grados intermedios, el programa bilingüe presenta contenido de estudios sociales en español; esto no coincide con las materias que se enseñan en los grados más jóvenes y puede hacer que la transición sea más desafiante para los estudiantes que desean permanecer en el programa bilingüe.
 - d. modelo actual
 - i. John Adams 70/30 (inglés/español) en K, 1.er grado; luego pasa a 50/50 para los grados superiores de primaria
 - ii. MVCS 50/50 en todos los grados de primaria
 - e. A partir del SY 23, enfoque gradual para cambiar MVCS para que coincida con el programa John Adams
 - i. A partir de SY23: Kinders cambia al modelo 70/30 (español/inglés)
 - ii. A partir de SY24: el modelo 70/30 (español/inglés) sigue en primer grado
 - f. Para grados primarios más antiguos, enfoque por etapas para estudiantes de 3.º y 5.º grado
 - i. A partir de SY23: contenido de estudios sociales de 5to grado en español, contenido de ciencias en inglés
 - ii. A partir de SY24: contenido de estudios sociales de 3er grado en español, contenido de ciencias en inglés
 - g. Justificación de los cambios
 - i. Mejorar los resultados de alfabetización a largo plazo para todos los estudiantes participantes
 - ii. Mejorar el dominio del español para todos los estudiantes participantes
 - iii. Mejor alineación entre los grados primarios y medios
 - iv. Mejor alineación entre el lenguaje de instrucción para las pruebas de alto riesgo exigidas por VDOE (SOL)
 - v. Práctica basada en la investigación, basada en modelos de alfabetización bilingüe
 - h. Preguntas y respuestas
 - i. Dotación de personal: ¿Qué pasa con los maestros que son monolingües?
 1. El liderazgo de MVCS evalúa cómo hacer cambios en el plan de personal para que los maestros que no dominan el español puedan enseñar en otros niveles de grado/materias/áreas de enfoque para adaptarse mejor a las necesidades del programa y la experiencia del personal.

- ii. ¿Hay cambios previstos en las opciones del programa de lenguaje dual en el nivel de la escuela secundaria?
 - 1. Actualmente pista de idioma AP
 - 2. Opciones de doble crédito
 - a. Buscando crecer a partir de ahí, incluyendo contenido básico adicional y educación profesional/técnica
- iii. ¿Cuál es el impacto anticipado para los niños de MVCS que solo pueden experimentar un año de cambios en el programa?
 - 1. Ver algunos beneficios ya con los estudiantes actuales de sexto grado que tuvieron cambios similares del programa John Adams; los resultados parecen prometedores
- iv. ¿Habrá un impacto en el tiempo de otro contenido debido a los cambios en el horario?
 - 1. Tratando de mantener las cosas lo más equilibradas posible; un beneficio será que los maestros no tendrán que dedicar tanto tiempo antes de las ventanas de prueba a ayudar a los niños a transferir conocimientos del español al inglés en las áreas principales evaluadas (p. ej., ciencias)

5. Biblioteca Duncan, Katie Whitman

- a. Crecimiento en libros en español
 - i. no ficción
 - ii. Libros en caja (opción de leer el libro y/o que te lo lean)
 - iii. Novelas gráficas
 - iv. Ficción
- b. Crecimiento similar (arriba) para texto en inglés
- c. ¡Desafíos de lectura de invierno!
 - i. Desafíos de toda la ciudad de Alexandria, consulte el sitio web para obtener más detalles
 - ii. Los niños obtienen un libro gratis por completar desafíos
 - iii. Desafíos específicos de Duncan
- d. Programas por nivel de edad, variedad de ofertas: consulte el sitio web para obtener más información/detalles
 - i. 0-5to grado; 6º a 8º grado; Adolescentes
 - ii. Cuentos de prekínder, incluye manualidades
 - iii. Club de lectura de garabatos
 - 1. 1 - 2 x/mes
 - 2. Consigue mantener una copia

6. Preguntas y respuestas con el Dr. Burrell

- a. Gracias a la biblioteca Katie/Duncan por ayudar a desarrollar fuertes conexiones entre MVCS y la biblioteca; posibilidad de más asociaciones en el próximo año escolar
- b. Gracias a Jennifer Hamilton por trabajar en las mejoras y el enfoque reflexivo del programa bilingüe.

- c. Notas sobre: seguridad del edificio
 - i. Cámaras
 - ii. Propósito de monitorear quién entra
 - iii. Los huéspedes deben registrarse en la oficina principal.
 - iv. La actualización de la seguridad continuará durante los próximos meses. Meta que se habrá completado en su mayoría para las vacaciones de primavera (abril)
 - d. Solicitud de puntos de discusión para apoyar hablar con los niños sobre las preocupaciones de seguridad y lo que está haciendo la escuela para ayudar a la comunidad a sentirse y estar segura. Edad apropiada.
 - i. Visite el sitio web de ACPS para obtener información sobre las mejoras de seguridad en todo el distrito
 - e. Los consejeros escolares, el equipo de apoyo social/emocional también están allí para ayudar a las familias y los estudiantes a navegar por las preguntas/discusiones
 - i. Nota re: artículo de NPR sobre cómo ayudar a abordar las preguntas de los niños re: seguridad escolar
 - 1. <https://www.npr.org/sections/health-shots/2022/05/26/1101306073/what-to-say-to-kids-about-school-shootings-to-ease-their-stress>
 - f. Asistencia
 - i. Esfuerzo estatal/área de preocupación
 - ii. Por favor llame en cualquier ausencia
 - iii. Las tasas de asistencia de MVCS son parte de la acreditación
 - iv. Si hay más de 5 días de ausencias injustificadas, el personal de apoyo de la escuela llamará a casa
 - 1. Consulte el sitio web re: injustificado/excusado: la junta escolar establece la política
 - g. Próximo concierto de Kinder
 - i. viernes, 20 de enero
 - ii. También planificar/pensar en oportunidades para que las familias de estudiantes mayores vean a los niños actuar.
 - iii. Consciente del ritmo de las actividades escolares, dada la enfermedad, la logística
7. ¡Gracias por atender! La próxima reunión de miembros será a través de Zoom
- a. jueves, 9 de febrero, 18:30
 - b. ¡Invita a acercarte a la fecha!